



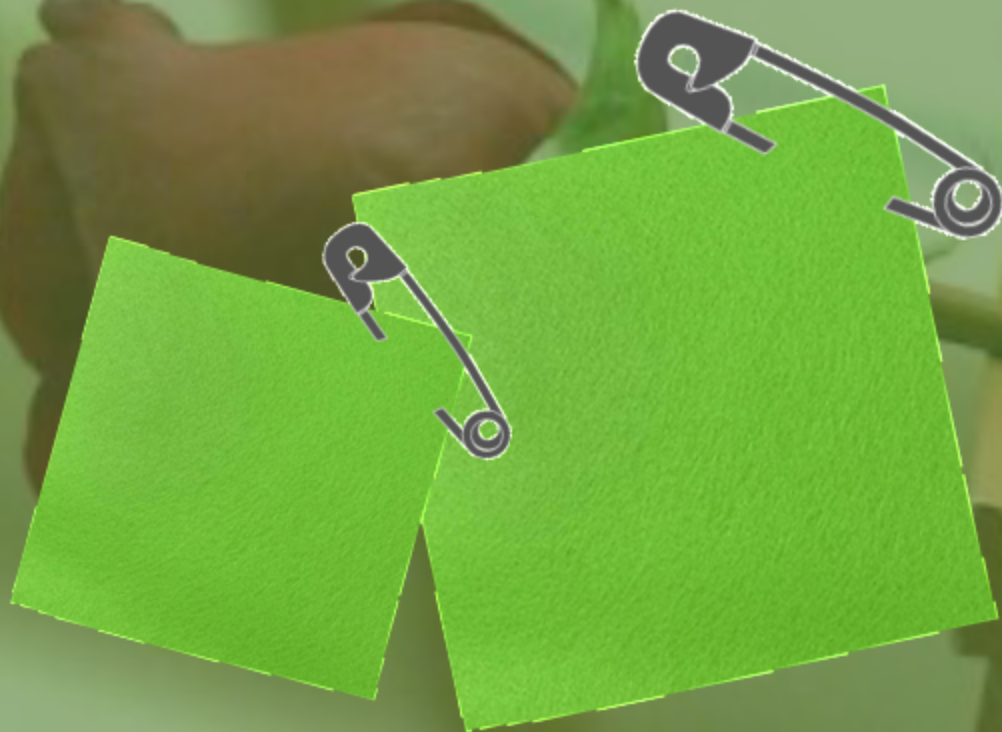
CONSEIL
NATIONAL
DES MUSULMANS
CANADIENS

Votre voix. Votre avenir.

29 - 01 - 2022

LA CAMPAGNE DU CARRÉ VERT POUR LES ÉDUCATEURS

Je me souviens



Chère éducatrice, Cher éducateur,

J'espère que ce semestre scolaire se passe bien !

Je suis émerveillée par l'ingéniosité et l'engagement dont font preuve les éducateurs tout au long des hauts et des bas de cette pandémie. Merci pour tout ce que vous faites, cela fait une différence incroyable dans la vie des étudiants et des familles que vous soutenez.

Avec les récents évènements de London, en Ontario, de nombreux étudiants sont encore en train de digérer les évènements et continuent à se poser des questions. Il est plus important que jamais qu'au moment où les élèves retournent à l'école, nous veillions à ce que notre planification, notre pédagogie et notre programme d'études soient ancrés dans des cadres de travail antiracistes, anti-islamophobes et tenant compte des traumatismes.

Il y a presque cinq ans, le 29 janvier 2017, le Centre culturel islamique de Québec a été le théâtre d'un crime tragique, haineux et islamophobe. Un tireur radicalisé par l'idéologie suprémaciste blanche est entré dans le lieu de culte et a ouvert le feu sur les fidèles, tuant 6 hommes et en blessant de nombreux autres.

*L'année dernière, le gouvernement fédéral a désigné le 29 janvier comme la **Journée nationale de commémoration de l'attentat à la mosquée de Québec et d'action contre l'islamophobie.***

À l'approche du 29 janvier 2022, je voulais vous fournir quelques ressources et idées pour marquer cette date de façon significative. Jetez un coup d'œil aux suggestions ci-dessous afin de soutenir l'apprentissage des élèves et d'engager vos communautés scolaires.

Il est important que nous soyons conscients que cette période peut être de plus en plus difficile pour le personnel, les élèves et les familles de confession musulmane. Jusqu'à ce jour, cette fusillade tragique continue de secouer de nombreux cœurs et d'apporter une profonde tristesse et une grande peur à notre communauté.

Comme toujours, je suis heureuse de vous apporter tout le soutien dont vous pourriez avoir besoin. N'hésitez pas à m'appeler ou à m'envoyer un courriel pour toute question. J'espère que vous vous joindrez à nous pour lutter contre l'islamophobie et la haine en marquant cette journée dans votre école.

Sincèrement,

*Aasiyah Khan
Gestionnaire, Programmes d'éducation
Conseil national des musulmans canadiens
akhan@nccm.ca*

JE ME SOUVIENS

La mosquée de Québec

I REMEMBER

Quebec City Mosque



LA CAMPAGNE DU CARRÉ VERT

La campagne du carré vert a lieu dans la semaine précédant le 29 janvier de chaque année pour se souvenir des victimes et des survivants de l'attentat à la mosquée de Québec. Le carré vert représente les tapis verts de la mosquée de Québec, où les victimes se sont tenues debout pour la dernière fois pour prier. Il symbolise le fait que les défunts sont, si Dieu le veut, dans un jardin vert, dans un meilleur endroit depuis qu'ils nous ont quittés cette nuit-là.

Portez le carré vert en solidarité avec les six veuves, les dix-sept enfants privés de père, Aymen Derbali, paralysé à vie, et toutes les personnes qui souffrent des conséquences de cet acte de violence haineux et méprisable.

Pour plus d'informations sur la Campagne du carré vert (CCV), visitez le site www.campagneducarrevert.ca/



RESSOURCES POUR LES ÉDUCATEURS

Atelier de classe #1: Créer vos propres carrés verts

Année scolaire: Toutes

Créer votre propre carrés verts et portez-le le 29 janvier pour souligner votre engagement à favoriser des écoles et des communautés sûres. Avant de créer les carrés, les éducateurs peuvent ouvrir des conversations sur l'inclusion, l'acceptation, la communauté et le rôle des alliés. Essayez de créer un espace où les élèves se sentent à l'aise pour réfléchir et partager leurs propres idées/expériences.

Matériels requis:

- Feutre/tissus vert ou papier de construction vert
- Règle
- Ciseaux
- Épingles à couche/ruban adhésif (scotch tape)

Instructions:

- Coupez des carrés 2" x 2"
- Fixez-le à vos vêtements ou à votre manteau à l'aide d'une épingle à couche ou d'un ruban adhésif.
- Les élèves peuvent également créer des carrés verts pour les membres de leur famille.
- Élèves plus jeunes : Réfléchissez, mettez-vous par deux, partagez les raisons pour lesquelles vous portez un carré vert en janvier.
- Élèves plus âgés : Rédigez et pratiquez un résumé de quelques secondes sur pourquoi vous portez un carré vert. Donc, préparez une courte, mais percutante présentation, qui fait passer votre message efficacement à votre public en 30 secondes.

Atelier de classe #2: Joignez-vous au mouvement

Année scolaire: Toutes

Encouragez les élèves à créer de courtes vidéos ou réflexions sur les raisons pour lesquelles ils ont choisi de porter un carré vert. Partagez les réflexions/vidéos des élèves dans vos classes virtuelles et en ligne. Discutez de l'importance de créer des espaces inclusifs et de la façon dont nous pouvons nous engager à être des alliés.

Instructions

- Créer des carrés verts (activité au-dessus) ou demandez aux étudiants de porter un carré vert.
- Complétez la phrase suivante : "Je porte un carré vert parce que..." ou "Je porte du vert parce que...".
- Demandez aux élèves de créer une courte vidéo ou des réflexions écrites, artistiques de leur réponse à la question.
- Partagez les réflexions/vidéos des élèves dans vos classes virtuelles et en ligne.
- Identifiez-nous sur Twitter @nccmeducate et nous aimerions partager vos vidéos, vos œuvres d'art et vos réflexions!

Regardez les vidéos d'autres Canadiens qui ont rejoint le mouvement sur le site de la Campagne du Carré vert :

www.campagneducarrevert.ca

Atelier de classe #3: Conversations et Apprentissage

Envisagez d'incorporer l'un des films suivants dans l'apprentissage en classe/virtuel autour du 29 janvier 2022. Utilisez les questions ou les pistes fournies pour lancer la conversation et la réflexion en classe.

The Mosque- A Community's Struggle



Disponible en ligne.

Durée: 44:08 mins.

Années scolaires recommandées: Secondaire 3 et plus.

Description: Ce film suit la vie des familles qui ont perdu des êtres chers et de la communauté de la mosquée de Québec qui se remet encore de l'acte de violence horrible qui a eu lieu un an auparavant, le 29 janvier 2017.

Pistes/Questions :

À 4:40 min, nous voyons une image poignante d'une étagère avec des chaussures. Cette étagère n'a pas été touchée depuis l'horrible incident du 29 janvier 2017. Qu'est-ce que cela peut symboliser ?

Quels sont les exemples de guérison collective et de construction communautaire dans le documentaire ?

Nora Loreto, militante antiraciste, note qu'il existe au Québec un écosystème radiophonique d'extrême droite qui se traduit facilement par de la xénophobie au sein de la société (15:17-15:47 mins). Comment ces messages haineux peuvent-ils se traduire dans les politiques et les pratiques ? Quel(s) impact(s) cela peut-il avoir sur les communautés musulmanes au Québec ? Pouvez-vous penser à des exemples actuels de politiques/législations qui évoquent cette rhétorique xénophobe ? Pourquoi la médiatisation critique est-elle importante ?

Aymen Derbali a reçu 7 balles le jour de l'attentat et a potentiellement évité que plusieurs autres vies soient perdues. Aymen est maintenant paralysé et continue de s'exprimer contre la haine et l'intolérance. Certains disent qu'il est "l'incarnation vivante de la tragédie". Si vous pouviez décrire Aymen en 3 mots, quels seraient-ils ?

"Je ne pense pas que nous allons aller quelque part. Nous sommes là pour rester et nous allons continuer ensemble. Le plus important est que nous continuions à travailler ensemble pour créer un monde meilleur, un meilleur Québec et un meilleur Canada " (42:41 min). Que signifie cette citation pour vous ? Comment pouvons-nous rendre nos salles de classe et nos communautés plus inclusives ?

Home No More



Disponible en ligne.

Durée: 19:01

Années scolaires recommandées: Secondaire 1 et plus.

Description: Au lendemain de l'attaque terroriste contre une mosquée de Québec, trois femmes musulmanes envisagent de quitter l'endroit qu'elles considèrent comme leur chez-soi.

Pistes/Questions

Comment définissez-vous le mot "maison"?

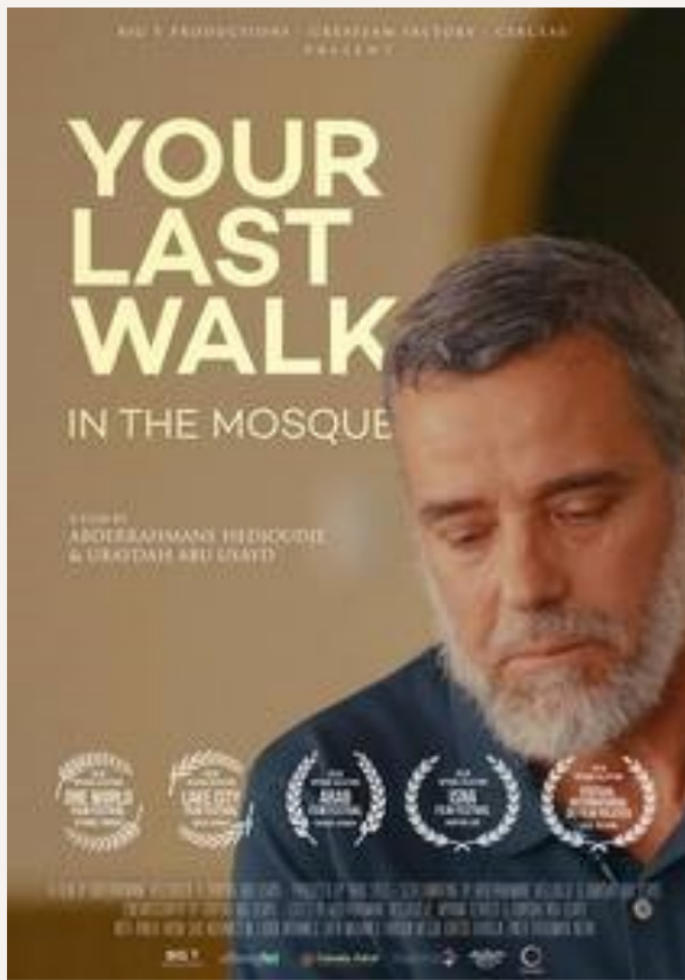
Ammata note: "Jan 29 tragedy, that was a turning point. But before that I have noted that things started degenerating in society" (5:17min). Quelles sont les stratégies pour faire face aux cas de haine et d'intolérance avant qu'ils ne dégénèrent ? Faites une liste des stratégies d'intervention pour les témoins.

"But I felt like being black, and wearing a veil, was just at the top of.... at the top of the top. You know bringing together race and a religious symbol was kind of just too much to the eyes of many people" (9:20 min). Que signifie cette affirmation puissante ? Adoptez une optique intersectionnelle et explorez cette déclaration plus en profondeur, notez les réflexions de la classe. Quel rapport cela peut-il avoir avec l'islamophobie sexiste ou le racisme anti-Noir ?

Qu'est-ce qu'un allié sincère? Pouvez-vous établir un lien entre les expériences d'islamophobie et vos propres expériences d'altérité/de sentiment de différence ?

"We talked a lot about building bridges in the society and I think we need that. I'm not running away from that, no, no... There are still people who will do that, who will keep doing that (17:57). Pouvez-vous donner un exemple de ce à quoi pourrait ressembler la création de ponts ? Énumérez les moyens de créer des espaces sûrs et inclusifs dans vos écoles et vos communautés.

Your Last Walk in The Mosque



Durée: 50:00

Années scolaires recommandées: Secondaire 3 et plus.

Description: Le film détaille l'impact des événements horribles qui ont eu lieu le 29 janvier 2017. Avec des réflexions des familles et de la communauté sur la façon dont ils portent le traumatisme de cet événement et comment il continuera à façonner leurs vies.

Pistes/Questions

Quels sont les moyens mis en œuvre par cette communauté pour faire face à cet événement horrible ?

Quelles politiques et pratiques peuvent être mises en place pour rendre nos communautés plus sûres ?

Comment pourriez-vous créer une classe et une école plus inclusives ?

Atelier de classe #4: Droit et société

Années scolaires recommandées: Secondaire 4 et plus

L'attentat de la mosquée de Québec est la plus violente attaque contre un lieu de culte de l'histoire du Canada. L'agresseur, Alexandre Bissonnette, était animé d'une haine profonde des musulmans et des immigrants.

En vertu des nouvelles lois canadiennes sur la détermination de la peine, il aurait pu être condamné à 150 ans de prison. Le juge l'a condamné à 40 ans. Mais en novembre 2020, les survivants de la fusillade de la mosquée de Québec et de nombreux Québécois et Canadiens ont été choqués d'apprendre qu'en appel, la peine de Bissonnette avait été modifiée et qu'il était désormais admissible à une libération conditionnelle dans 25 ans plutôt que dans 40 ans. Cela a déclenché des débats sur les peines cruelles et inhumaines prévues par les lois sur la détermination de la peine et sur la notion de peines consécutives pour les criminels.

Engagez les élèves dans une réflexion critique sur le débat concernant la peine d'Alexandre Bissonnette, les lois sur la détermination de la peine et la place de la "peine cruelle et inhumaine" dans notre système judiciaire.

Activité

Lisez l'article de Radio-Canada CBC "[La peine d'Alexandre Bissonnette réduite par la Cour d'appel](#)".

Demandez aux élèves de rédiger/présenter une réflexion critique sur l'article.

Annonce à l'échelle de l'école

Faites une annonce/envoyez un courriel reconnaissant l'impact du 29 janvier et les moyens par lesquels vous continuerez à vous engager à créer des classes et des communautés inclusives.

Annonce suggérée :

"Ce 29 janvier, nous soulignons la Journée nationale de commémoration de l'attentat à la mosquée de Québec et d'action contre l'islamophobie. Il y a presque cinq ans, le 29 janvier 2017, le Centre culturel islamique de Québec a été le théâtre d'un crime tragique, haineux et islamophobe. Jusqu'à ce jour, cette fusillade tragique continue d'ébranler de nombreux cœurs et d'apporter une profonde tristesse à nos communautés. Nous vous demandons de participer à favoriser des écoles et des communautés plus aimantes, bienveillantes et inclusives. Dites non à la haine, à l'islamophobie et à l'intimidation sous toutes ses formes. Prenons un moment de silence (observer le silence) pour nous souvenir."

Santé mentale et bien-être

Il est important pour nous d'être conscients que ce mois peut être difficile pour le personnel, les élèves et les familles de confession musulmane. Assurez-vous d'incorporer une approche qui tient compte des traumatismes dans tout apprentissage relatif à la fusillade à la mosquée de Québec. Vous trouverez ci-dessous des services de santé mentale culturellement sensible.

Le Khalil Center est un centre de bien-être communautaire psychologique et spirituel qui fait progresser la pratique professionnelle de la psychologie enracinée dans les principes islamiques. Le Khalil Center utilise des approches basées sur la foi et ancrées dans les concepts théologiques islamiques tout en intégrant la science de la psychologie pour traiter la santé psychologique, spirituelle et communautaire.

Naseeha fournit une ligne d'assistance anonyme, sans jugement, confidentielle et gratuite pour les jeunes qui rencontrent des difficultés personnelles. Les services de Naseeha sont ouverts à tous, indépendamment de l'âge, de la race, de l'origine ethnique, de l'orientation sexuelle, de l'identité de genre, de la composition familiale, du statut social, du revenu, des capacités, de la santé physique et mentale et de la religion. Téléphone : 1 (866) 627-3342, Textos : 1 (866) 627-3342

Vous connaissez un.e collègue qui pourrait bénéficier de ce contenu ?

[Envoyez-lui ce lien pour s'inscrire aux courriels du CNMC destinés aux éducateurs.](#)